

Zpráva z vlastního hodnocení

Základní školy svaté Zdislavy Kopřivnice

*za školní roky
2007/2008
2008/2009
2009/2010*



+ Základní škola svaté Zdislavy Kopřivnice +

*Štefánikova 117, 742 21 Kopřivnice
Moravskoslezský kraj
e-mail: zdislava@zdislava.net
<http://www.zdislava.net>*

Obsah

I.	Úvod	3
II.	Vlastní hodnocení školy	3
1	Zpracování vlastního hodnocení	3
2	Projednáání harmonogramu vlastního hodnocení školy	4
3	Podmínky ke vzdělávání	5
3.1	Personální podmínky.....	5
3.2	Materiální podmínky	5
3.3	Klima školy	6
3.3.1	Názor žáků 9. ročníku - klima školy	6
3.3.2	Výsledky rodičovského dotazníku – klima školy	7
4	Průběh vzdělávání	7
4.1	Vzdělávací program a učební plány	7
4.2	Přijímání žáků	8
4.3	Výsledky rodičovského dotazníku v 6. ročníku	9
5	Spolupráce školy s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů na vzdělávání	9
5.1	Spolupráce školy s rodiči a dalšími partnery	9
5.2	Volný čas žáků	10
5.3	Prezentace školy na veřejnosti	10
6	Řízení školy, personální práce, další vzdělávání pedagogů	11
6.1	Organizační struktura školy	11
6.2	Výsledky rodičovského dotazníku – řízení školy.....	11
6.3	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	11
7	Výsledky vzdělávání žáků	12
8	Duchovní formace	13
8.1	Předpoklady	13
8.2	Závěr.....	13

I. Úvod

Hodnocení školy vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Název školy a sídlo:	Základní škola svaté Zdislavy Kopřivnice 742 21 Kopřivnice, Štefánikova 117
Právní forma:	školská právnická osoba, do 13. 5. 2006 církevní organizace IČO: 49 588 656
Identifikátor zařízení:	600 001 695
Zřizovatel:	Biskupství ostravsko-opavské právní forma: církev, náboženská společnost, IČO: 65 468 953 se sídlem Kostelní nám. 1 728 02 Ostrava 1
Statutární zástupce:	Ing. Pavel Janek, ředitel školy
Datum zařazení do sítě:	13. května 2006, č.j.: 10 616/2006-21

Škola sdružuje:

1. Základní škola	kapacita: 250 žáků	IZO: 108 046 184
2. Školní družina	kapacita: 50 žáků	IZO: 110 008 774
3. Školní klub	kapacita:neuvádí se	IZO: 150 077 777
4. Školní jídelna – výdej	kapacita: neuvádí se	IZO: 110 500 482

Hodnocení postihuje tříleté období, tj. školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010.

II. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy jsme pojali jako možnost podívat se na naši školu pohledem učitelů, žáků, odborníků, rodičů či ostatní veřejnosti. Proto zde nebudeme uvádět údaje, které najdete ve výročních zprávách nebo povinných výkazech o škole. Připouštíme, že toto hodnocení může být zatíženo subjektivním pohledem jednotlivých skupin pozorovatelů a hodnotitelů.

1 Zpracování vlastního hodnocení

Na pedagogické radě v září 2009 byla projednána podstata vlastního hodnocení a jeho cíle a návrh struktury vlastního hodnocení.

Pro vlastní zpracování zprávy byl vytvořen užší pracovní tým pracovníků, kteří budou během celého procesu vlastního hodnocení pomáhat organizovat hodnocení, sběr a vyhodnocování informací. Jejich kompetence byly určeny následovně:

Pracovní zařazení	Sledovaná oblast hodnocení (kompetence)
Ředitel školy	- Podmínky ke vzdělávání - Personální podmínky - Průběh vzdělávání
Zástupce ředitele	- SWOT analýza a dotazníky - DVPP
Výchovný poradce	- Úspěšnost přijetí žáků na SŠ - Spolupráce s rodiči

2 Projednání harmonogramu vlastního hodnocení školy

Harmonogram	termín
Projednání struktury hodnocení	Pedagogická rada, září 2009
SWOT analýza	Proběhla v roce 2008
Dotazníky učitel	únor 2010
Dotazníky žáků	březen 2010
Testy Scio	Dle termínů společnosti Scio
Zpracování zprávy	Září 2010
Projednání hodnotící zprávy	Pedagogická rada, říjen 2010

Vlastní hodnocení školy vychází z těchto dokumentů a zdrojů :

- Vyhláška MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2007/2008 a 2008/2009 a 2009/2010
- Plán práce na školní roky 2007/2008 a 2008/2009 a 2009/2010
- Vzdělávací program Obecná škola
- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Cesta do života
- Dotazníkové šetření mezi žáky a učiteli
- Rozhovory s žáky, učiteli a rodiči, také širší veřejnosti
- SWOT analýza
- Testy SCIO
- Záznamy kontrol
- Hospitační záznamy
- Výsledky soutěží
- Projekty školy

3 Podmínky ke vzdělávání

3.1 Personální podmínky

Ve škole pracuje stabilizovaný pedagogický sbor, v němž se spojují mladí i zkušení pedagogové. Učitelé si podle dotazníkového šetření pochvalují velmi dobré vztahy v kolektivu. Pedagogové pracují týmově, jsou schopni se podpořit při řešení problémů s žáky a jsou loajálními zaměstnanci. Nedostatečně jsou zde zastoupeni muži. Většina pedagogických pracovníků má požadovanou odbornou kvalifikaci. Vyučovací předměty jsou obsazovány podle aprobací, většina předmětů (s výjimkou dějepisu, zeměpisu a anglického jazyka) je odučena aprobovaně. Ve škole pracuje školní kaplan, dále výchovný poradce a metodik prevence v jedné osobě, speciální pedagog, asistenti pedagoga, koordinátor ŠVP a koordinátor ICT. Ve školní družině pracují plně kvalifikované vychovatelky. Přivítali bychom i školního psychologa, jelikož se objevují problémy v chování žáků, jejichž příčina často souvisí s výchovou v rodině, na jejichž řešení nejsme jako pedagogové dostatečně připraveni.

Nedostatky a návrhy opatření:

- Nekvalifikovaný učitel anglického jazyka.
Doplnění kvalifikace učitele anglického jazyka.
- Chybí školní psycholog.
Snaha o získání školního psychologa ve spolupráci s ostatními kopřivnickými školami.

3.2 Materiální podmínky

Jsme úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky po jedné třídě v ročníku. Vzděláváme cca 170 žáků, kteří přicházejí z Kopřivnice nebo dojíždějí z okolních měst a vesnic. Sídlíme v budově bývalé průmyslové školy v centru města Kopřivnice na ulici Štefánikova č. 117. Budova je majetkem města Kopřivnice a s městem Kopřivnice má škola uzavřenou nájemní smlouvu.

Naše škola je provozována v budově, která je stará. Z toho vyplývá i její technický stav. Postupně dochází k opravám, ale jsme limitováni ekonomickými možnostmi školy i vlastníka budovy.

Máme čisté, útulné a estetické prostředí, na jehož tvorbě se podílejí společně žáci s učiteli. V budově školy je umístěna školní kaple sv. Dominika Savia, devět kmenových tříd, odborná učebna pro výuku fyziky a chemie vybavená interaktivní tabulí, počítačová učebna s připojením na internet a s dataprojektorem, žákovská knihovna, jazyková učebna vybavena televizorem a videem, multimediální učebna s interaktivní tabulí, učebna výtvarné výchovy s hrnčířským kruhem a vypalovací keramickou pecí, cvičná kuchyň, učebna dílen, tělocvična-herna a dvě herny školní družiny. Pro veřejná vystoupení, společenské večery a jarmarky využíváme prostorné chodby. K úschově osobních věcí využívá vždy dvojice žáků uzamykatelné šatní skříňky. Učební pomůcky jsou na základě žádosti pedagogů dle finanční situace průběžně dokupovány a učebnice jsou postupně obměňovány. Chtěli bychom zmodernizovat a rozšířit počítačovou učebnu, vybavit především třídy 2. stupně interaktivními tabulemi a nakoupit interaktivní učebnice. Proto jsme podali žádost do projektu EU peníze školám, který byl přijat.

K relaxaci dětí slouží stoly na stolní tenis, stoly na stolní fotbal, odpočinkové koutky umístěné na prostorných chodbách a tělocvična – herna, kterou využívají žáci i během velkých přestávek. Chybí nám venkovní hřiště. K atletice využíváme nedaleké hřiště ZŠ Dr. Milady Horákové, výuku plavání realizujeme na krytém bazéně v Kopřivnici a k výuce bruslení využíváme zimní stadion. Žákům je k dispozici školní obchůdek, nápojový automat, školní mléko a čaj, zapojili jsme se do projektu Ovoce do škol.

Sborovny i kabinety učitelů jsou vybaveny PC, které jsou připojené do počítačové sítě s přístupem k internetu. Učitelé používají tiskárny i kopírky. Přetrvávají problémy s výpočetní technikou, někdy je důvodem problémů i nedostatečná znalost učitelů v práci s výpočetní technikou. Ve sborovně 2. stupně je umístěna učitelská knihovna. Žákovská knihovna je poměrně dobře zásobena. Nedostatečný je počet kabinetů, a proto je ve dvou větších kabinetech koncentrováno mnoho učitelů.

Stravování probíhá ve školní jídelně. Jídla jsou dovážena v termoportech a várnicích z jídelny ZŠ Dr. Milady Horákové, strava je vydávána ve vlastní výdejně. Opakovaně řešíme problémy s nevhodnou skladbou dovážené stravy.

Nedostatky a návrhy opatření:

- Zastaralý technický stav budovy.
Stálý tlak na vlastníka budovy, menší opravy řešit z vlastních finančních zdrojů.
- Problémy s výpočetní technikou.
Modernizace a rozšíření počítačové učebny z projektu EU peníze školám, postupná obměna učitelských počítačů a přechod na Office 2010.
- Neefektivní využití interaktivní tabule, jejich malý počet.
Dokoupit interaktivní tabule z EU peníze školám, umístit interaktivní tabule do tříd 2. stupně, zajistit další vzdělávání učitelů.
- Vysoká koncentrace učitelů ve sborovnách.
Hledat další nevyužité prostory školy, kde by se mohly umístit učitelské stoly.
- Nevhodná skladba stravy.
Tlak na vedoucí jídelny.

3.3 Klima školy

Názory žáků a rodičů na vzájemné vztahy, prostředí a klima školy získává vedení školy z mj. z dotazníků v rámci komplexní evaluační analýzy. Tuto službu škola nakupuje od firmy SCIO společně s testy z jazyků, matematiky a obecných studijních předpokladů. S výsledky analytických zpráv jsou pedagogové seznamováni na poradách a metodických sdruženích popřípadě při individuálních konzultacích.

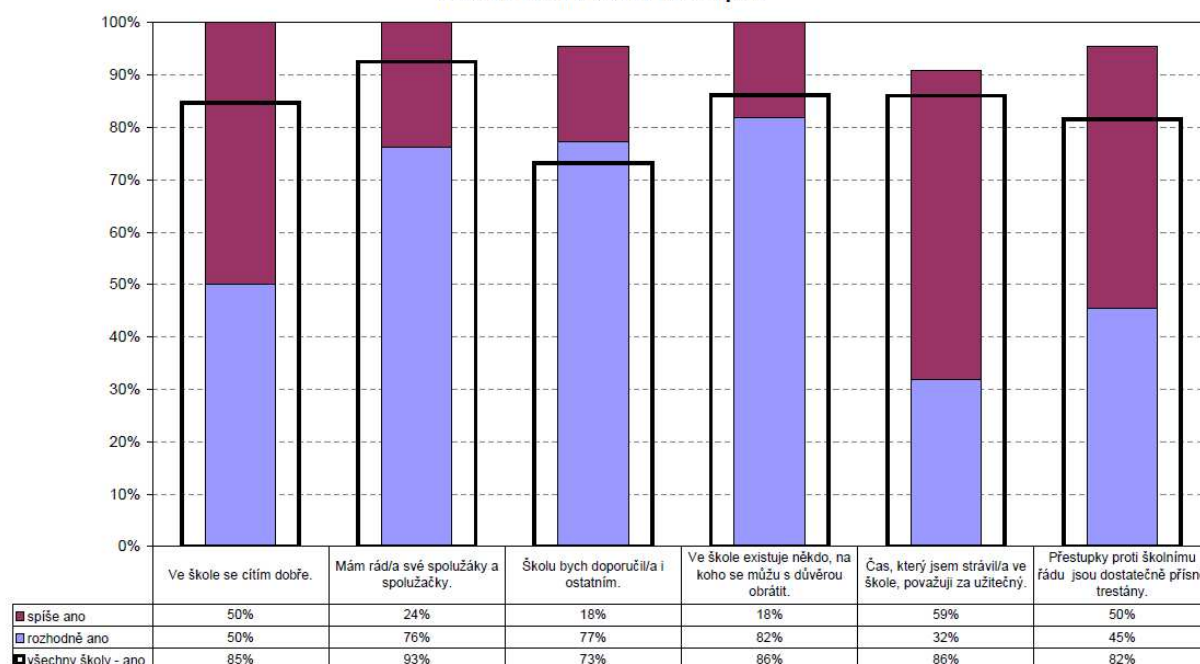
3.3.1 Názor žáků 9. ročníku - klima školy

ADGK
9. A

KEA 2008/09



Názor žáků na školu - 2. stupeň



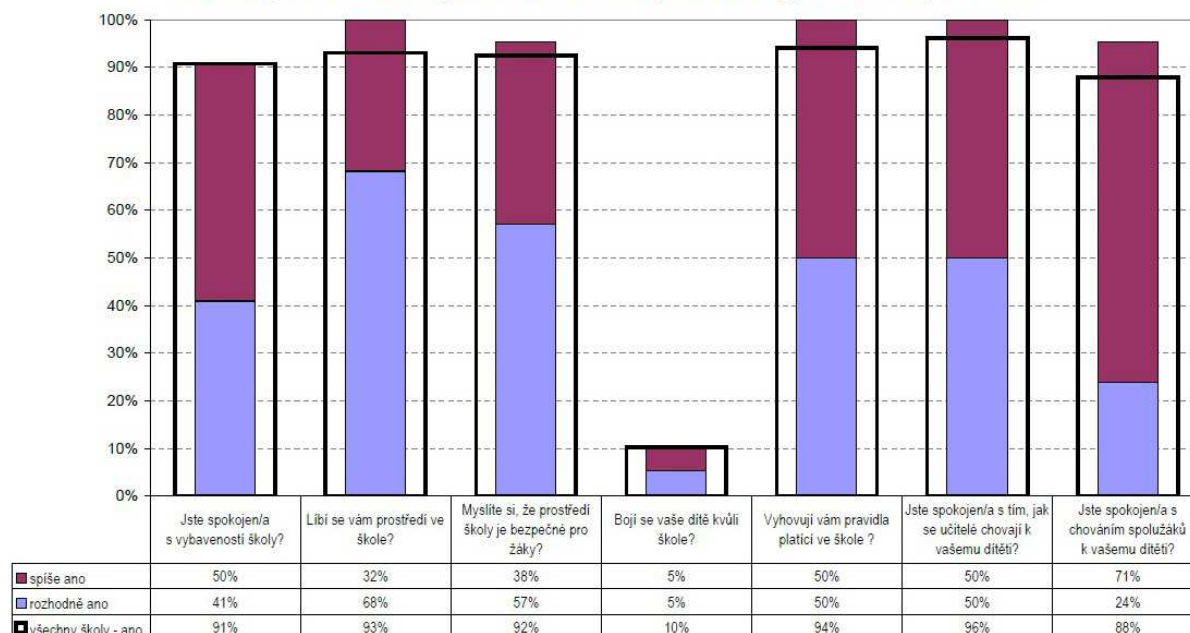
3.3.2 Výsledky rodičovského dotazníku – klima školy

ADGK
6. A

STONOŽKA 2009/2010, modul KEA



Podmínky ke vzdělávání (prostředí, klima, vzájemné vztahy) - rodičovský dotazník



4 Průběh vzdělávání

4.1 Vzdělávací program a učební plány

Výuka probíhá podle postupně zaváděného vlastního školního vzdělávacího programu Cesta do života a dohánějícího vzdělávacího programu Obecná škola. Většina učitelů se podílela na tvorbě školního vzdělávacího programu podle rámcového vzdělávacího programu, dobře jej zná a postupně jej uvádí také v život. Při zavádění vlastního vzdělávacího programu narážíme na nedostatek vhodných učebních materiálů, nedostatečné zvládnutí nových vyučovací metod, obtíže při zavádění sebehodnocení žáků a nedostatek času při naplňování cílů programu.

Škola pracuje i s žáky, kteří mají specifické poruchy učení a chování. Na úspěšném zvládnutí školních nároků těchto žáků spolupracují vyučující jednotlivých předmětů, třídní učitelé, výchovný poradce a PPP či SPC. Žáci jsou integrováni do běžných tříd a vyučující popř. asistenti pedagoga s nimi pracují na základě individuálních vzdělávacích plánů. I zde se objevují problémy např. při spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, kde se setkáváme s neúměrně dlouhými časovými prodlevami mezi žádostí o vyšetření dítěte v poradně a vlastním vyšetřením, popř. dodáním zprávy o výsledku vyšetření. Dalším nedostatkem je chybějící pravidelná následná péče odborného pracoviště o problémového žáka a mnohdy i nezájem problémových žáků či jejich rodičů o vzdělávání.

Při výuce jsou využívány kromě tradičních výukových metod i nové efektivní metody práce, např. metody RWCT, skupinová práce a projekty.

Na 1. stupni jsou využívány prvky Zdravé školy, projektu Začít spolu a činnostního učení Tvořivé školy. Od 1. třídy si žáci volí mezi předměty Náboženská a Etická výchova. Na škole se vyučuje od třetí třídy povinně anglickému jazyku, od 1. třídy formou kroužků. Součástí hodin hudební výchovy v 1. – 5. ročníku je výuka hry na zobcovou flétnu. Součástí učebního plánu jsou i volitelné a nepovinné předměty. Škola nabízí řadu zájmových kroužků.

Dále škola organizuje pravidelně plavecký výcvik, ozdravný pobyt v přírodě, lyžařský výcvik a víkendové pobyty pro žáky.

Škola realizuje v rámci výuky průběžně Minimální preventivní program, ochranu člověka za mimořádných okolností a výchovu ke zdravému životnímu stylu. V těchto oblastech spolupracujeme s HZS Moravskoslezského kraje (besedy), Renarkonem (besedy), DDM Kopřivnice.

Škola uplatňuje ekologické aspekty v rámci environmentální výchovy, spolupracujeme s ekologickým sdružením Hájenka, (terénní i vnitřní programy pro žáky), Mysliveckým sdružením Vlčovice (sběr kaštanů a žaludů). Bohužel v loňském školním roce došlo z důvodu personálních problémů v ekologickém družení Hájenka a z důvodu nepříznivého počasí k situaci, kdy proběhl pouze jediný ekologický program.

Při naplňování osobnostní a sociální výchovy vedeme žáky k prosociálnosti. Spolupracujeme s Charitou při Tříkrálové sbírce, v programu Adopce na dálku finančně podporujeme dívku Shashikal z Indie, pravidelně navštěvujeme s vánočním programem Středisko následné lůžkové péče v Kopřivnici.

Škola rozvíjí mediální výchovu a společenské chování žáků návštěvami filmových a divadelních představení, výstav a koncertů. Při rozvoji čtenářské gramotnosti spolupracují vyučující s Městskou knihovnou v Kopřivnici.

Do učebního plánu je zařazen předmět Úvod do světa práce. Součástí jsou exkurze žáků, návštěva Úřadu práce v Novém Jičíně, náborů na střední školy. Zde spolupracují třídní učitelé s výchovnou poradkyní.

Jsme zapojeni jako partneři do evropského projektu TECHNO 2012 - Start technické kariéry. Projekt je zaměřen na zkvalitnění podmínek pro přípravu žáků na výuku v technických oborech včetně zvyšování motivace žáků k uplatnění v technických oborech. Žáci budou motivováni k promyšlené volbě technické kariéry posílením polytechnické výuky, kariérového poradenství a exkurzemi na vybraná technická pracoviště.

Nedostatky a návrhy opatření:

- Nedostatek vhodných učebních materiálů pro výuku dle ŠVP
Hledat a průběžně dokupovat vhodné tituly např. interaktivní učebnice.
- Nedostatečné zvládnutí nových vyučovacích metod
Motivovat k dalšímu vzdělávání pedagogů, motivovat a kontrolovat při hospitační činnosti zavádění nových metod do výuky, avšak zabránit přesyceností experimenty.
- Dlouhé termíny k vyšetření dětí v PPP
Komunikovat s ředitelem PPP o organizaci práce
- Nezájem některých žáků a rodičů o vzdělávání
Trpělivě objasňovat žákům i rodičům důležitost dobrého vzdělání

4.2 Přijímání žáků

Každý rok otevíráme jednu první třídu. Žáci do 1. třídy jsou přijímáni na základě zápisu z Kopřivnice i z okolních obcí. Do vyšších ročníků jsou přijímáni žáci z jiných škol po pečlivém zvážení možné spolupráce se zákonnými zástupci žáka a na základě jejich žádosti.

Některé třídy jsou početně malé.

Nedostatky a návrhy opatření:

- Malý počet žáků v některých třídách.
Zlepšit propagaci o škole mezi veřejností propagačními materiály, akcemi pro veřejnost, prezentací v kalendáři města Kopřivnice, aktualizací webových stránek školy, spoluprací s MŠ.

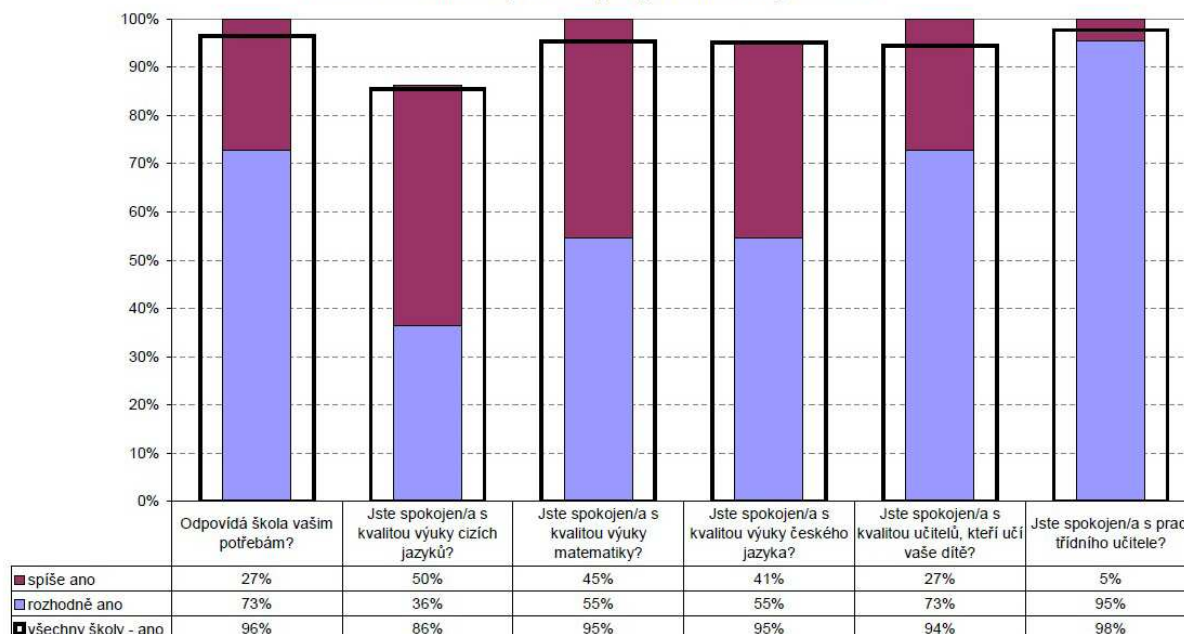
4.3 Výsledky rodičovského dotazníku v 6. ročníku

ADGK
6. A

STONOŽKA 2009/2010, modul KEA



Průběh vzdělávání (kvalita výuky) - rodičovský dotazník



5 Spolupráce školy s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů na vzdělávání

5.1 Spolupráce školy s rodiči a dalšími partnery

Na počátku školního roku jsou ředitelem školy rodičům představeni všichni vyučující, a to na první třídní schůzce. Dále jsou rodiče seznámeni s organizací školního roku a s možnostmi, kdy a jak mohou kontaktovat pracovníky školy. Zároveň dostávají všichni žáci pro své rodiče písemné informace o organizaci školního roku, konzultačních hodinách všech učitelů a také školní řád.

Aktuální informace jsou rodičům sdělovány prostřednictvím žákovských knížek, školních nástěnek, webových stránek školy a školního informátoru. V minulých letech byli rodiče touto cestou pravidelně seznamováni s probíhající kurikulární reformou a tvorbou vlastního školního vzdělávacího programu.

Rodiče se mohou podílet na životě školy prostřednictvím školské rady, kde jsou zastoupeni dva rodiče žáků. Kvalitní je i spolupráce rodičů prostřednictvím činnosti Klubu rodičů a přátel školy (KRPS), který připravuje pro rodiče a žáky školy tradiční akce (zvláště společenský večer, mikulášskou nadílku, olympijský sportovní den), v neposlední řadě KRPS finančně podporuje školní a mimoškolní akce. Rodiče mohou své připomínky sdělovat osobně vyučujícím, řediteli školy, písemně prostřednictvím schránky Klubu rodičů nebo se mohou vyjádřit v dotaznících (např. Mapa školy).

Ve škole pracuje Rada žáků, která sděluje prostřednictvím pověřeného pedagoga své návrhy a připomínky řediteli školy. Žákům jsou zde také předávány informace od vedení školy. Rada žáků připravuje pro ostatní žáky různé soutěže, organizuje sběr starého papíru, připravuje relace pro školní rozhlas apod.

Školní tělocvičnu využívá v odpoledních a večerních hodinách zvláště Klub stolního tenisu a několikrát týdně se zde schází ke cvičení ženy a k florbalu muži.

Tělocvičnu a učebnu výpočetní techniky využívá k realizaci svého vzdělávacího programu MŠ Krátká.

Tělocvičnu a prostory školní družiny jsou pravidelně k dispozici farnímu společenství maminek s dětmi Broučci.

Nedostatky a návrhy opatření:

- Velké vytížení učitelů ve školní i mimoškolní činnosti.
Sledovat pracovní vytížení učitelů a vytvářet preventivní opatření proti syndromu vyhoření učitelů.
- Z rodičovského dotazníku vyplynulo, že se rodiče cítí nedostatečně informováni o průběhu vzdělávání žáků.
V informátoru školy a na webových stránkách budeme podrobněji rodiče informovat o průběhu vzdělávání.

5.2 Volný čas žáků

Volný čas v odpoledních hodinách mohou žáci 1. stupně trávit ve školní družině (50 dětí), žáci 2. stupně ve školním klubu. Součástí školní družiny i školního klubu jsou kroužky. Pro děti organizujeme víkendové pobyty s třídními učiteli k vzájemnému poznávání, různé soutěže a další mimoškolní aktivity.

Nedostatky a návrhy opatření:

- Nedostatečná kapacita školní družiny.
Žádost o navýšení kapacity školní družiny.

5.3 Prezentace školy na veřejnosti

Aktivity školy jsou prezentovány na webových stránkách školy (www.zdislava.net), dále jsou sdělovány prostřednictvím Informátoru. Informace o důležitých událostech ze života školy jsou pravidelně zasílány do časopisu kopřivnické farnosti Zvonky. Zajímavé školní události jsou nejširší veřejnosti sdělovány prostřednictvím Kopřivnických novin.

Dětský pěvecký sbor Holoubci a hrdličky reprezentuje školu při slavnostních příležitostech města Kopřivnice, kopřivnických škol, akcích školy, každoročně pořádá ve spolupráci s místními uměleckými školami Adventní koncert. Sbor natočil dvě vlastní CD a zúčastňuje se mnoha soutěží a pravidelně z nich přiváží ocenění.

Škola každé dva roky pořádá pro rodiče a veřejnost školní akademii a neformální setkání v přírodě např. Pohádkový les.

Každý rok pořádáme před zápisem do 1. třídy pro veřejnost den otevřených dveří a v masopustu maškarní ples pro děti, který je hojně navštěvovaný.

Každý rok v prosinci organizujeme pro stolní tenisty Vánoční turnaj.

Žáci se zúčastňují znalostních a výtvarných soutěží, ve kterých úspěšně reprezentují školu. Každý rok zasíláme literární a výtvarné práce žáků do almanachu Městské knihovny v Kopřivnici. Nejúspěšnější práce zde bývají publikovány.

Žáci 9. třídy organizují v posledním týdnu své školní docházky rozlučkové odpoledne pro rodiče a učitele. Celý program je vždy plně v jejich režii a je koncipován jako poděkování rodičům a učitelům za uplynulá školní léta.

Podílíme se na výzdobě Střediska následné lůžkové péče, kam také pravidelně v předvánočním čase přicházejí učitelé a žáci s programem pro pacienty.

6 Řízení školy, personální práce, další vzdělávání pedagogů

6.1 Organizační struktura školy

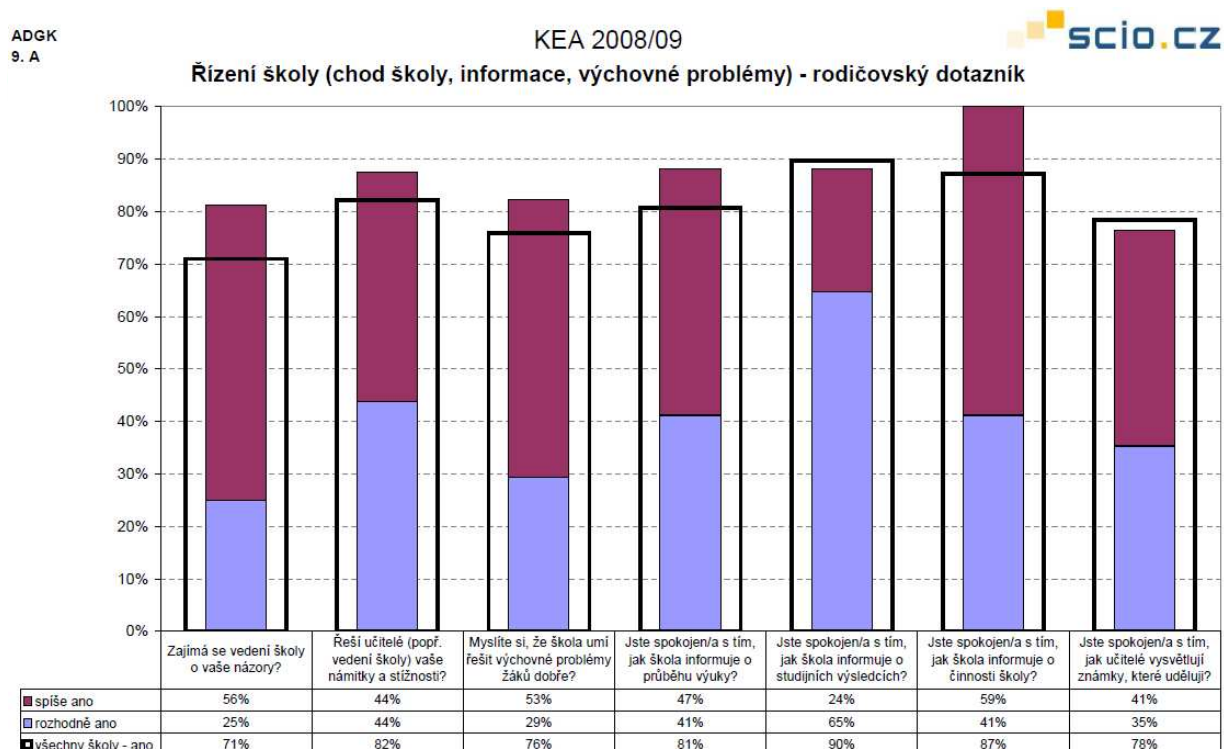
Vedoucími pracovníky jsou ředitel školy a zástupkyně ředitele. Do rozšířeného vedení školy patří také výchovný poradce a preventista sociálně patologických jevů a dále ekonomka školy. Každý pracovník školy se řídí stanovenou náplní práce. Ředitel školy koordinuje práci pedagogů prostřednictvím celoročního plánu, měsíčních plánů, pedagogické rady a systémem vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačně pravidla činnosti školy. Pedagogové dle dotazníkového šetření vnímají podporu ze strany vedení školy a cítí se dostatečně a včas informováni vedením školy o důležitých věcech.

Ve škole pracuje metodické sdružení 1. stupně a metodické sdružení 2. stupně. Sdělují si výukové požadavky v jednotlivých předmětech, plánují rozvržení tematických celků do předmětů, projektové dny, přenášejí informace od vedení školy k pedagogům, předávají si poznatky z dalšího vzdělávání, organizují mimoškolní aktivity žáků a soutěže.

Volbu povolání, výchovné záležitosti, práci s žáky se speciálními potřebami řídí výchovná poradkyně, která je zároveň metodičkou prevence patologických jevů. Správcem počítačové sítě na škole je ICT koordinátor.

Tvorbu školního vzdělávacího programu řídila koordinátorka ŠVP, která nyní zabezpečuje spolu s ostatními pedagogy provádění změn a úpravy školního vzdělávacího programu.

6.2 Výsledky rodičovského dotazníku – řízení školy



6.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Zájem o vzdělávací akce ze strany učitelů je značný. Při výběru vzdělávacích akcí pro jednotlivé učitele se zohledňovaly vzdělávací a výchovné cíle školy, finanční a organizační možnosti školy i zájem učitelů. Další vzdělávání pedagogů probíhá buď formou individuálního vzdělávání pedagogů v odborném a

metodickém vzdělávání v jejich aprobaci nebo formou společného vzdělávání celého pedagogického týmu přímo ve škole tzv. sboroven. Na naší škole proběhly sborovny zaměřené na práci s interaktivní tabulí, sborovny směřující k seznámení se s efektivními vyučovacími metodami a novými formami práce (skupinová práce, projekty,...). Přesto že v uplynulých letech proběhlo vzdělávání učitelů v práci s IT v projektu SIPVZ na různých úrovních, přetrvávají obtíže v práci s IT. Trvalým úkolem byl přenos informací ze vzdělávání dalším učitelům a využití DVVP ve výchovně vzdělávacím procesu.

Nedostatky a návrhy opatření:

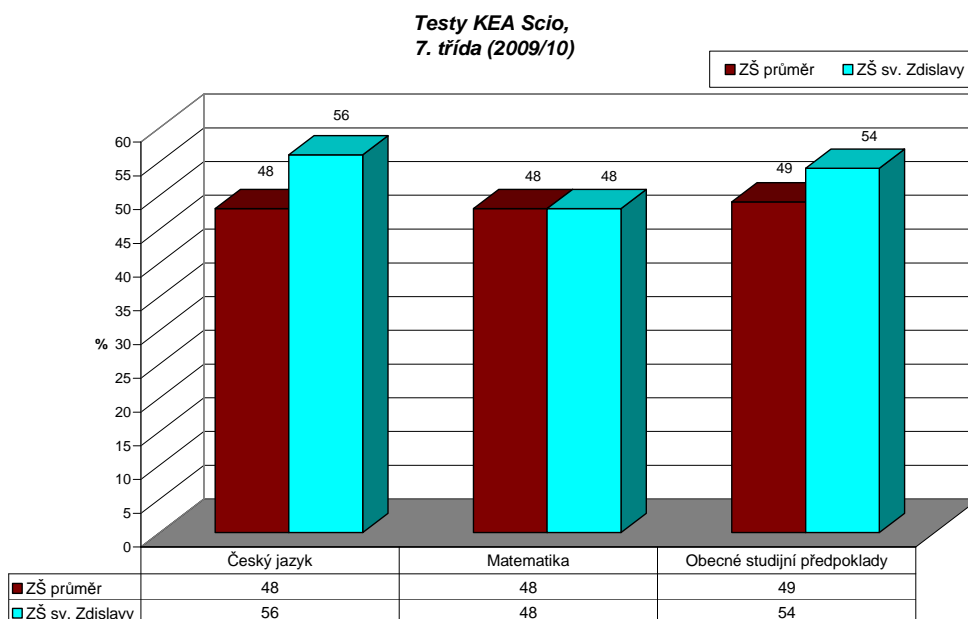
- Přetrvávající obtíže při práci s IT.
Další vzdělávání učitelů a ostatních pedagogických pracovníků v IT v rámci nabídky KVIC i jiných projektů.

7 Výsledky vzdělávání žáků

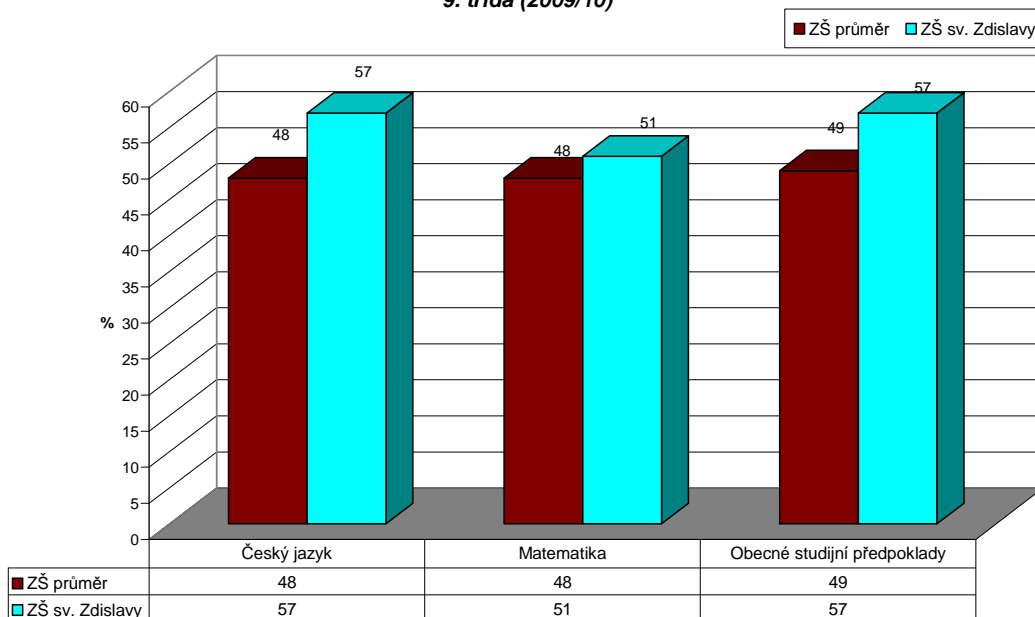
Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá vedení školy standardizované testy Scio, písemné kontrolní práce a hospitace. Rozbor zjištěných skutečností je prováděn na jednání metodických sdružení, při hospitačních pohovorech a pedagogických radách. Závěry analýzy jsou využívány při tvorbě celoročního plánu na další školní rok. Škola má zpracovaný klasifikační řád. Pro hodnocení žáků získávají učitelé podklady ústním a písemným zkoušením, je vytvořen systém kriteriálního hodnocení. Výsledky žáků se hodnotí číselnou stupnicí, někteří žáci s VPU jsou na základě žádosti rodičů hodnoceni slovně. Vyučující si vedou klasifikační záznamy. Hodnocení výsledků za 1. a 2. pololetí se zaznamenává do katalogových listů. Data se evidují a zpracovávají v programu Bakalář. Základy práce s tímto programem zvládají všichni vyučující.

Další oblastí pro zjišťování výsledků vzdělávání jsou výsledky žáků v soutěžích, při přijímacím řízení ke studiu na středních školách a zpětná vazba ze středních škol. Domníváme se, že naše škola připravuje žáky pro další studium i pro život dobře. Většina našich žáků je přijata na střední školy s maturitou, někteří přecházejí na učební obory a víceletá gymnázia. Podle informací z jednotlivých středních škol naši žáci nemají problémy s adaptací na výuku na středních školách a jejich vědomosti ze základní školy jim umožňují úspěšně zvládnout učivo střední školy. Mnoho našich absolventů už jsou studenty či absolventy vysokých škol. Někteří se na naši školu vracejí jako praktikanti nebo dokonce v roli pedagogů.

Úspěšnost v testech Scio komplexní evaluační analýzy (KEA)



**Testy KEA Scio,
9. třída (2009/10)**



8 Duchovní formace

8.1 Předpoklady

V intenci duchovního plánu byla formace na naší škole vedena čtyřmi směry: službou životu a víře, svědectvím, slavením a společenstvím. Vyjadřovány termíny: **diakonia, martyria, leiturgia, koinonia.**

Naplnění plánovaných cílů duchovní formace v **oblasti diakonie:**

- Aktivity ve prospěch druhých žáků byly průběžně oceňovány veřejnou pochvalou.
- Žáci i učitelé se zapojili do tříkrálové sbírky, do adopce na dálku (indická dívka Shasikala) finanční prostředky získány prodejem výrobků žáků a adventních věnců
- V rámci náboženské výchovy byla vyzdvižnuta služba ministrantů a scholy. Žáci byli informováni o akcích pro ministranty v režii farnosti, děkanátu, diecéze.
- Hendikepovaní žáci se účastnili s ostatními všech akcí. Oporou jim byli osobní asistenti.

Naplnění plánovaných cílů duchovní formace v **oblasti martyria:**

- Žáci získávali znalosti křesťanského života v hodinách náboženské a etické výchovy.
- Žáci druhého stupně se zapojili do biblické olympiády.
- Byla odvysílána třídílná rozhlasová relace o sv. Václavovi – zapojili se žáci 8. a 9. třídy.
- Proběhla adventní duchovní obnova pro žáky 8. třídy na Pstruží u Frýdlantu. Zúčastnilo se 15 žáků.
Ze strany žáků byl program hodnocen velmi kladně.
- Žáci byli informováni o probíhajícím roku kněží a o osobnosti sv. Maria Vianneye. V rámci putování ostatků světce po diecézi využili žáci ve školní kapli příležitost k jejich uctění.
- Na 1. stupni se uskutečnila dramatizace Velikonočních událostí a navodili prožívání těchto svátků. Na 2. stupni se uskutečnil mimořádný vstup "Velikonoce a umění". Program byl připraven Katechetickým centrem v Ostravě
- Školu navštívili salesiáni v rámci lednové bohoslužby.
- Uskutečnila se přednáška o srovnání stvořitelské a evoluční teorie pro žáky 9. třídy

- Nepodařilo se uspořádat víkendovou akci pro žáky 6. třídy ve Fryštáku.

Naplňování plánovaných cílů duchovní formace **v oblasti leiturgia:**

- Společné mše proběhly podle plánu, žáci i učitelé se zapojili do liturgických služeb.
- Pravidelné středeční mše probíhaly rovněž podle rozpisu stěží fungovala žakovská služba u oltáře, na mše chodil jen ustálený okruh osob z řad učitelů i žáků.
- Příležitost ke svátosti smíření (duch. rozhovoru) byla rozšířena také na počátek doby postní.
- S o. biskupem jsme oslavili svátek církevních škol v bazilice Božského Spasitele v Ostravě.
- Zaměstnanci školy se pravidelně dvakrát týdně scházeli k modlitbě breviáře.
- V přípravném týdnu byli učitelé seznámeni s etickým kodexem učitele.

Naplňování plánovaných cílů duchovní formace **v oblasti koinonia:**

- Žáci byli vedeni pracovat ve skupinách, účastnili se zážitkových projektů, byly organizovány víkendové pobyty, duchovní obnova (8. třída) s důrazem na společenství, spolupracovali jsme na přípravě akademie.

8.2 Závěr

„Katolická škola, jakožto církevní subjekt se stává křesťanským kvasem ve světě. Žák se v ní učí překonávat individualismus a objevovat ve světle víry, že je povolán zodpovědně žít specifické povolání k přátelství s Kristem a k solidaritě s ostatními lidmi.“ V této intenci se uskutečňoval také duchovní plán pro tento školní rok. Pedagogové podle svého nejlepšího svědomí vytvářejí prostor, ve kterém jsou křesťanské hodnoty nabízeny a předávány s respektem k úrovni jednotlivých žáků. Další životní cestu našich absolventů svěrujeme láskyplné péči Ducha svatého.

V Kopřivnici dne 12. 10. 2010

Ing. Pavel Janek
ředitel školy

Zpráva z vlastního hodnocení školy byla projednána na pedagogické radě dne: .